

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА «КОРИФЕЙ»  
(ОАНО «Школа «Корифей»)**

**Принято**

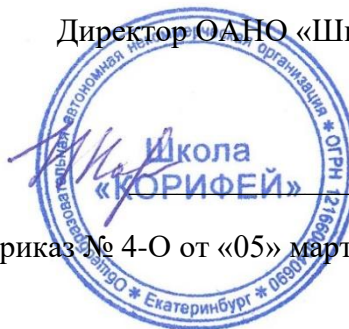
Педагогическим советом  
ОАНО «Школа «Корифей»  
(Протокол от 05.03.2026 № 1)

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
(Протокол от 05.03.2026 № 1)

С учетом мнения Совета обучающихся  
(Протокол от 05.03.2026 №1)

**Утверждаю:**

Директор ОАНО «Школа «Корифей»



Н.Н. Копылова

Приказ № 4-О от «05» марта 2026г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Екатеринбург, 2026

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью (далее — Положение) устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Корифей» (далее — Школа) в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ) и обучающихся с инвалидностью (детей-инвалидов).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), в том числе статьи 5, 11, 34, 41, 42, 55, 58, 59, 60, 67, 79;
- 3) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- 5) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС НОО ОВЗ);
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС УО);
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- 10) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- 11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495);
- 12) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 13) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (действует с 01.03.2025);

16) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

17) Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

19) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;

20) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

21) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

22) Устав ОАНО «Школа «Корифей», иные локальные нормативные акты Школы.

1.3. Школа обеспечивает получение образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью на принципах равных возможностей, недискриминации и создания специальных условий, необходимых для освоения образовательных программ.

1.4. Образование обучающихся с ОВЗ организуется совместно с другими обучающимися (инклюзивно) либо по индивидуальному учебному плану. При реализации образовательных программ Школа применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с локальным актом Школы и с учётом особых образовательных потребностей обучающегося.

1.5. Электронная информационно-образовательная среда Школы (далее — ЭИОС) обеспечивает доступность для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с ГОСТ Р 52872-2019.

## **2. ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

2.1. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

1) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона об образовании);

2) обучающийся с инвалидностью (ребёнок-инвалид) — лицо, признанное инвалидом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеющее

индивидуальную программу реабилитации или абилитации (далее — ИПРА), выдаваемую федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

3) специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ — условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ (часть 3 статьи 79 Закона об образовании);

4) адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

5) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ конкретной нозологической группы, разрабатываемая на основе ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС УО и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП);

6) индивидуальный учебный план (ИУП) — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

7) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — комиссия, создаваемая в порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763, для своевременного выявления детей с особенностями физического и (или) психического развития и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания;

8) психолого-педагогический консилиум (ППк) — постоянно действующий объединяющий специалистов Школы орган, создаваемый для своевременного выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, и оказания им психолого-педагогической помощи в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93.

### **3. КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

3.1. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО Школа обеспечивает получение образования следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

- 1) глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся;
- 2) слепые, слабовидящие обучающиеся;
- 3) обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 4) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 5) обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- 7) обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) обучающиеся со сложными дефектами.

3.2. Категория обучающегося с ОВЗ и рекомендованный вариант адаптированной программы определяются на основании заключения ПМПК.

#### **4. ПОРЯДОК ПРИЁМА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

4.1. Приём обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Правилами приёма обучающихся в ОАНО «Школа «Корифей» и договором об образовании, с учётом особенностей, предусмотренных частью 3 статьи 55 Закона об образовании.

4.2. Приём на обучение по АООП осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (часть 3 статьи 55 Закона об образовании).

4.3. Родители (законные представители) при подаче заявления о приёме вправе представить копию заключения ПМПК и (или) ИПРА (при наличии). Школа не вправе требовать предоставления указанных документов в качестве условия приёма.

4.4. При приёме (переводе) обучающегося с ОВЗ Школа знакомит родителей (законных представителей) под подпись с настоящим Положением, образовательной программой, по которой будет проходить обучение, и иными локальными нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс.

#### **5. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

5.1. Установление статуса обучающегося с ОВЗ осуществляется исключительно территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссией в соответствии с Положением о ПМПК (приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763).

5.2. Школа содействует прохождению обучающимися обследования в ПМПК, в том числе предоставляет родителям (законным представителям) информацию о порядке такого обследования и при необходимости готовит представление педагогического работника (специалиста) о ребёнке для предоставления в ПМПК.

5.3. В Школе создаётся психолого-педагогический консилиум (ППк), который действует на основании отдельного локального нормативного акта Школы, разработанного в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93.

5.4. ППк осуществляет:

- 1) выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 2) разработку рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи и созданию специальных условий получения образования;
- 3) консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников Школы;
- 4) контроль выполнения рекомендаций ПМПК, ИПРА (в части образовательной деятельности) и решений ППк.

#### **6. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

6.1. Для обучающихся с ОВЗ Школа разрабатывает адаптированные образовательные программы (АОП) и (или) адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учётом:

1) рекомендованного ПМПК варианта программы (для НОО — в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ; для обучающихся с умственной отсталостью — в соответствии с ФГОС УО и ФАОП УО; для ООО — в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО ОВЗ);

2) особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;

3) ИПРА — для обучающихся с инвалидностью.

6.2. АООП утверждается приказом директора Школы. Реализация АООП по решению Школы и с письменного согласия родителей (законных представителей) может осуществляться в форме индивидуального учебного плана.

6.3. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ разрабатывается с участием педагогических работников Школы, специалистов ППк, родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора. ИУП определяет состав, объём и распределение учебных предметов (курсов, дисциплин), сроки освоения программы, формы обучения и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.4. При наличии в АООП коррекционно-развивающей области в учебном плане обязательно предусматриваются коррекционные курсы и (или) индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и иными специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.5. Родители (законные представители) обучающегося вправе письменно отказаться от обучения по АООП. В этом случае обучающийся осваивает основную общеобразовательную программу в общем порядке, при этом ответственность за создание специальных условий обучения, не предусмотренных рекомендациями ПМПК, на Школу не возлагается.

## **7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона об образовании и рекомендациями ПМПК Школа создаёт специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие:

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

2) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

3) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

5) тьюторское сопровождение обучающегося — при наличии соответствующей рекомендации ПМПК и (или) ИПРА;

6) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, — при наличии соответствующей рекомендации ПМПК и (или) ИПРА;

7) обеспечение доступа в здание (помещение) Школы и иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

7.2. При отсутствии в штате Школы необходимых специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента) Школа обеспечивает оказание соответствующих услуг путём:

1) привлечения специалистов на условиях гражданско-правового договора;

- 2) реализации образовательной программы в сетевой форме в соответствии со статьёй 15 Закона об образовании;
- 3) иными способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

7.3. Обеспечение доступной среды в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

8.1. При реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа руководствуется Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОАНО «Школа «Корифей» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

8.2. Школа обеспечивает доступность ЭИОС для обучающихся с ОВЗ путём, в частности:

- 1) предоставления видеоматериалов с субтитрами и (или) сурдопереводом — для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- 2) использования высококонтрастного режима интерфейса, возможности увеличения шрифта, совместимости с программами экранного доступа — для слепых, слабовидящих обучающихся;
- 3) предоставления альтернативных форматов выполнения заданий (устный или видеответ вместо письменного и т. п.) — при соответствующих рекомендациях ПМПК;
- 4) увеличения времени выполнения заданий — в объёме, рекомендованном ПМПК (как правило, не менее чем в 1,5 раза по отношению к основному времени);
- 5) обеспечения тьюторского сопровождения и (или) ассистентского сопровождения — при наличии соответствующих рекомендаций.

8.3. Соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 при использовании электронных средств обучения для обучающихся с ОВЗ обеспечивается с учётом особых образовательных потребностей и состояния здоровья обучающегося.

## **9. ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

9.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, обучение по образовательным программам организуется на дому в соответствии с частью 5 статьи 41 Закона об образовании.

9.2. Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение медицинской организации о наличии у ребёнка заболевания, включённого в перечень, утверждённый приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н.

9.3. Порядок организации обучения на дому, особенности учебной нагрузки, расписания, формы взаимодействия педагогических работников и обучающегося определяются отдельным локальным нормативным актом Школы и договором об образовании.

## **10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводятся в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО «Школа «Корифей», с учётом рекомендаций ПМПК и особенностей АООП (ИУП).

10.2. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации создаются специальные условия, в том числе:

- 1) увеличение времени выполнения работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- 2) использование специальных технических средств обучения и иных средств, рекомендованных ПМПК;
- 3) предоставление возможности выполнения работы в специально оборудованном помещении (при необходимости);
- 4) использование альтернативных форм представления результатов (устно, в виде видеответа и т. п.) при соответствующих рекомендациях.

10.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью проводится в формах, установленных действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, с созданием специальных условий, рекомендованных ПМПК.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ**

11.1. Обучающимся с ОВЗ и обучающимся с инвалидностью бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия, а также иная учебная литература на время получения образования в соответствии с частью 11 статьи 35 Закона об образовании из числа учебников, включённых в федеральный перечень учебников.

11.2. Школа обеспечивает использование специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ при их наличии в федеральном перечне.

## **12. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

12.1. Обучающимся с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по основным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, выдаётся аттестат об основном общем (среднем общем) образовании установленного образца в соответствии со статьёй 60 Закона об образовании.

12.2. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), завершившим обучение по АООП, не предусматривающей получение цензового образования, выдаётся свидетельство об обучении установленного образца (часть 13 статьи 60 Закона об образовании).

12.3. Сведения о выданных документах об образовании (об обучении) вносятся в личное дело обучающегося и в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в установленном порядке.

## **13. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

13.1. Образовательные отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью оформляются

договором об образовании, содержащим в том числе условия о стоимости обучения и порядке её оплаты.

13.2. Школа вправе предусматривать льготы по оплате обучения для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью. Виды, основания и порядок предоставления льгот определяются отдельным локальным нормативным актом Школы. Льготы предоставляются на равных условиях всем обучающимся, отвечающим установленным критериям.

13.3. Родители (законные представители) обучающегося вправе самостоятельно реализовать установленное законодательством Российской Федерации о налогах и сборах право на получение социального налогового вычета на обучение.

## **14. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

14.1. Школа несёт ответственность за:

- 1) реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- 2) качество образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью;
- 3) создание специальных условий получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 4) сохранность жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- 5) соблюдение прав и свобод обучающихся и их родителей (законных представителей).

14.2. Педагогические работники Школы, реализующие АООП (АОП, ИУП), несут ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы в пределах своих должностных обязанностей.

14.3. Ежегодно Школа осуществляет внутреннюю оценку эффективности реализации мер по поддержке обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью в рамках самообследования и внутренней системы оценки качества образования.

## **15. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

15.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы и действует до его отмены или принятия нового Положения.

15.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при изменении законодательства Российской Федерации или по инициативе участников образовательных отношений и утверждаются приказом директора Школы с учётом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся и решения Педагогического совета.

15.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Школы.